****

**Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь (1-й период обучения)**

1. Лексические темы: «Наша группа», «Наш детский сад», «Ряд», «Слова-предметы», «Слова-действия», «Слова-признаки», «Предложение», «В огороде», «Гласные звуки», «Гласные буквы», «Осень», «Деревья и их части», «Лес», «Звуки и буквы М, П, Т, К», «Деление на слоги», «Фрукты», «Звук и буква X», «Звуки и буквы К-Х», «Овощи - фрукты», «Звук и буква С», «Предзимье», «Гигиена», «Дифференциация „С"-„Сь"», «Звук и букваН», «Дикие животные», «Дифференциация „Н"-„Нь"», «Звук й буква 3», «Дифференциация „С"—„3"», «Дифференциация „З»- «Зь"», «Зима», «Дифференциация „С"—„Сь", „3"—„Зь"», «Елка», «Новый год».

2. Коррекционные задачи:

а) Формирование словаря и грамматичеекогб строя речи:

 • расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов;

 • формировать понятия «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», «предлог»;

• активизировать процессы словообразования и словоизменения;

• формировать умение преобразовывать одну грамматическую категорию в другую;

• формировать умение подбирать синонимы и антонимы;

 • формировать умение образовывать сравнительную степень прилагательных;

• учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги;

• упражнять в умении подбирать родственные слова;

• формировать умение понимать и объяснять значения слов.

 б) Развитие связной речи:

• упражнять в конструировании предложений по опорным словам, заданной графической схеме, в распространении предложений за счет введения однородных членов;

 • совершенствовать навыки составления рассказов описательного характера; • формировать навыки составления повествовательных рассказов с опорой на вопросы и картинно-графические планы;

 • формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности;

• совершенствовать навыки пересказа текстов;

 • учить составлять рассказы с элементами творчества.

в) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:

• развивать слуховое и зрительное внимание, память;

• закреплять навыки четкого произношения звуков;

• формировать понятия: «звук», «речевые и неречевые звуки», «гласные (согласные) звуки», «твердый (мягкий), звонкий (глухой) согласный звук», «слог», «слово»

• формировать умение выделять звуки из начала, середины и конца слов;

• формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; • упражнять в произношении слов сложной слоговой структура;

• формировать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

 г) Формирование навыков чтения и письма: • познакомить с буквами по темам;

• учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки; • формировать графические навыки;

• формировать навыки буквенного анализа и синтеза;

• познакомить с правилами орфографии: правило написания предложения, заглавная буква в именах собственных;

• учить читать и писать слоги, слова, предложения.

д) Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики:

• развивать артикуляторную моторику;

 • формировать осознание собственного тела и ориентировки в схеме тела;

• формировать общую моторику и координацию движений;

• формировать мелкую моторику.

**Январь, февраль, март, апрель, май (2-й период обучения)**

1.Лексические темы:«Зима»,«Звук и буква Ш»,«Слог ШИ», «Дифференциация „С"-„Ш"», «Звук и буква Л», «Зимние виды спорта», «Дифференциация „Л"- Ль"», «Звук и буква Р», «Зимующие птицы», «Дифференциация „Р"-„Рь"», «Дифференциация „Р"-„Л", „Рь"- „Ль"», «23 февраля — День защитника Отечества», «Звук и буква В», «Дифференциация „В"—„Вь"», «Семья», «8 Марта», «Звук и буква Ж», «Слог ЖИ», «Дифференциация „Ш"-„Ж"», «Слоги ЖИ- ШИ», «Весна», «Дифференциация „3"-„Ж"», «Звук и буква Б», «Звук „Бь"», «Дифференциация „Б"—„Бь"», «Дифференциация „Б"-„П", „Бь"-„Пь"», «Звук и буква Г», «Дифференциация „Г"— „Гь"», «Дифференциация „К"-„Г", „Кь"-„ГЬ"», «День космонавтики», «Звук и буква Д», «Дифференциация „Д"-„Дь"», «Дифференциация „Т"—„Ть", „Д"-„Дь"», «Звук и буква Й», «Дифференциация „И"-„Й"», «Звук и буква Ц», «Дифференциация „Ть"-„Ц"», «Звук и буква Щ», «Звук и буква Ч», «День Победы», «Звуки и буквы Ц, Ч, Щ», «Буква Ь», «Буквы Я, Ю, Е, Ё», «Буква Ф. Звуки „Ф"-„Фь"», «Буква Ъ», «Лето».

2. Коррекционные задачи:

а) Формирование словаря и грамматического строя речи:

• продолжать работу, которая проводилась в первом периоде;

• закреплять навыки согласования прилагательных в роде, числе и падеже;

• закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде и падеже;

• совершенствовать умение преобразовывать названия профессий мужского рода в профессии женского рода;

• учить понимать многозначность слов. б) Развитие связной речи:

• продолжать работу, которая проводилась в первом периоде;

• формировать умение составлять сложноподчиненные предложения и употреблять их в рассказах.

в) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:

• продолжать работу, которая проводилась в первом периоде;

• формировать умение определять ударный гласный звук в словах и обозначать его.

г) Формирование навыков чтения и письма:

• продолжать работу, которая проводилась в первом периоде;

• познакомить с правилами орфографии: правописание ЖИ— ЩИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, правописание заглавной буквы в названиях городов и улиц;

• формировать практическое усвоение правил употребления;

 • совершенствовать графо-моторные навыки (использование тетради в узкую линейку).

д) Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики.

• продолжать работу, которая проводилась в первом период.

**Упражнение «Ветер дует»**

Цель:развитие речевого дыхания.

Ход упражнения:Выполнять стоя. Спокойно вдохнуть через нос и также спокойно выдохнуть через рот.

Я подую высоко, (Руки поднять вверх, встать на носки, подуть.)

Я подую низко, (Руки перед собой, присесть и подуть.)

Я подую далеко, (Руки перед собой, наклониться вперед, подуть.)

Я подую близко. (Руки положить на грудь и подуть на них.)

**Артикуляционные упражнения «Улыбка»** , **«Хоботок»**

Цель: развитие подвижности артикуляционного аппарата.

Описание упражнений:

«Улыбка»

Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние  и нижние зубы. Удержать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

«Хоботок»

 Вытянуть сомкнутые губы вперёд «трубочкой». Удерживать их в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

**Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»**

Цель: Развитие мелкой моторики рук.

Ход гимнастики: Ребёнок выполняет движения руками по тексту.
Эти пальчики щипают, (Большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки.)

Эти пальчики гуляют, (Указательный и средний "идут" по другой руке.)
Эти - любят поболтать, (Средний и безымянный шевелятся, трутся друг об друга (шурша)).
Эти - тихо подремать, (Безымянный и мизинец прижимаем к ладони.)
А большой с мизинцем братцем
Могут чисто умываться. (Крутим большим пальцем вокруг мизинца)

**«Игра с мячом»**

Цель: развитие звуко-слоговой и ритмической структуры; учить отхлопывать слоговой ритм слова.
Ход игры: ребёнок отбивает мячом ритм заданного логопедом слова.

**Игра «Сосчитай, не ошибись»**

Цель: развитие звуко-слоговой и ритмической структуры; учить делить слова на слоги, одновременно выполняя механическое действие.
Ход игры: ребёнок произносит заданные логопедом слова и выкладывает камешки (кольца пирамидки, кубики). Сравнить слова: где камешков больше, то и слово длиннее.

 **Игра «Какой он?»**

Цель: расширение словарного запаса, умение использовать в речи прилагательные.

Ход игры: Педагог показывает предмет и спрашивает, какой он. (Например, мяч — круглый, прыгучий, резиновый).

**Игра «Придумай слово»**

Цель: развитие слухового внимания.

Ход игры: Ребёнку нужно назвать слово, начинающееся на заданный звук. Впоследствии задание можно усложнять — звук может быть в конце слова или в середине.

**Игра «Чей хвост?»**

Цель: развитие активного словаря.

Ход игры: ребёнок с помощью карточек должен подобрать нужный хвост животному. И правильно назвать его! (Чей хвост? — Лисий, медвежий и т. д.).

**Пальчиковая гимнастика «Как живёшь?»**

Цель: Развитие общей и мелкой моторики.

Ход гимнастики: Ребёнок выполняет движения по тексту.
- Как живёшь? - Вот так! (показать большой палец)
- А идешь? - Вот так»! («шагать» пальчиками по столу)
- Как даешь? - Вот так! (протягивать открытую ладонь)
- Ждёшь обед? - Вот так! (кулачок подпирает лицо)
- Машешь вслед? - Вот так! (помахать рукой)
-Утром спишь? - Вот так! (2 ладошки под щекой)
- А шалишь? - Вот так! (щёки надули и руками лопнули)

**Звук [C]**

Цель: постановка и автоматизация звука [C]

Ход задания: 1) Ребёнок показывает перед зеркалом правильный артикуляционный уклад звука. 2)Повторяет за логопедом слоги и слова с заданным звуком.

1) Губы слегка растянуты в улыбку. Мягкое нёбо поднято, прижато к задней стенке глотки.  Голосовые складки разомкнуты. Язык широко распластан. Кончик языка находится у нижних резцов. Спинка языка приподнята по отношению к твердому нёбу, вдоль языка образуется желобок, через который проходит холодная воздушная струя.

2) Произносить слоги:

Са – са – са ста – ста – ста аса – асу – асы

со – со – со сто – сто – сто ска – ско – ску

сы – сы – сы сты – сты – сты спа – спо – спу

су – су – су сту – сту – сту ста – сто – сту

3) Повторить слова:

Сад сок спать паста

Санки сом стакан мост

Самокат суп стук посуда

Сапоги сумка оса квас

Сова сынок коса ананас

**Звук [Ш]**

Цель: постановка звука и автоматизация звука [Ш]

Ход задания: 1) Ребёнок выполняет задание для постановки звука перед зеркалом.2) Повторяет за логопедом слоги и слова с заданным звуком.

1) Язык «чашечкой» вверх за верхние зубы и произносить длительное «ШШШ». Многократно.

2) Произносить слоги: (конторль за «Ш»):

Ша – ша – ша аш – аш – аш

Шо – шо – шо ош – ош – ош

Шу – шу – шу уш – уш – уш

Ши – ши – ши ыш – ыш – ыш

3)Повторить слова

Шаг Даша шкаф мышка

Шар Паша штаб мишка

Шаль Маша школа кошка

Шапка каша шина шишка

Шарфик крыша шесть мошка

**Дифференциация звука [С] - [Ш]**

Цель: умение правильно употреблять звуки [С] и [Ш].

Ход задания: Повтори чистоговорки, четко проговаривая звуки [с] и [ш].

Ша – ша – ша – Саша моет малыша

Су – су – су – воздушный шарик я несу

Ши – ши –ши спать ложатся малыши

Шу – шу – шу – я письмо пишу

Со – со – со – Миша катит колесо

Со – ср – со – Мишку увидели в лесу

Аш – аш – аш под сосной стоит шалаш

Ши – си –ши наши ушки хороши

**Игра «Подбери и назови».**

Цель: развитие фонематического восприятия.

Ход игры: разложить в две стопки картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [с] и [ш].
Определить позицию звука [с] в словах санки, сапоги, сова, автобус.

**Звук [Л]**

Цель: постановка и автоматизация звука [Л]

Ход задания: 1) Ребёнок показывает перед зеркалом правильный артикуляционный уклад звука. 2)Повторяет за логопедом слоги и слова с заданным звуком.

1) Положение губ нейтральное, зубы сближены до расстояния 2-4 мм, кончик языка поднят и прижат к основанию верхних резцов, спинка языка опущена, задняя часть языка поднята по направлению к мягкому небу, боковые края языка опущены, слабая струя воздуха проходит по бокам языка, голосовые складки сомкнуты – производят голос.

2) Повторять слоги:

Ла – ла – ла ал – ал – ал

Ло – ло – ло ол – ол – ол

Лу – лу – лу ул – ул – ул

Лы – лы – лы ыл – ыл – ыл

Вла – вла – вла ала – ала – ала

Вло – вло – вло оло – оло – оло

Влу – влу – влу улу – улу – улу

Влы – влы – влы илы – илы – илы

3)Повторить слова:

Лак, лапа, лама, лопата, лайка, лапша, лавка, лоб, локоть, лодка, ложка, лошадь, лыжи, лыжник, лук, лупа, лужа, юла, пила, молоток, колобок, акула.

**Звук [Р]**

Цель: постановка звука и автоматизация звука [Р]

Ход задания: 1)Ребёнок выполняет задание для постановки звука перед зеркалом.2) Повторяет за логопедом слоги и слова с заданным звуком.

1) Язык «приклеить» к небу, затем на выдохе с силой оторвать язык от неба, слышится «ТРРР». Повторять могократно.

Указат. палец (или палочку) под кончик языка, водить им быстро из стороны в сторону, при этом произносить «ДЗЗЗ». Получается «ДРРР» повторять многократно.

2) Повторять слоги (конторль за «Р»):

Тра – тра – тра атр – атр – атр

Тро – тро – тро отр – отр – отр

Тру – тру – тру утр – утр – утр

Тры – тры – тры итр – итр – итр

Тра – тро – тру атр – отр – утр

3)Повторить слова:

Травка, трап, трасса, трос, тройка, трубка, трудный, тросточка, тропка, тряпка, трон, трактор, дракон, тетрадь, метро, ватрушка, петрушка, страус, стража, страница, стройка, метр, литр, ведро, друг, подруга, струны, матрешка, троечка, трубач, сестра, патрон, стрела, строитель, странник, астра, трещина, люстра, дрова.

**Дифференциация звука [Р] - [Л]**

Цель: умение правильно употреблять звуки [Р] и [Л].

Ход задания: Повтори чистоговорки, четко проговаривая звуки [р] и [л].

Ор – ол –ор – ол – дрозд дровишек наколол

Ур – ул – ур – ул – тур шакалу подмигнул

Ир – ил – ир – ил –вилки вымыл крокодил

Ал –ар –ал – ар –галстук выбирал комар

Ол – ор – ол – ор – вобла красила забор

Ул – ур –ул –ур – обманула мурка кур

Ил- ир – ил – ир –выдра выпила кефир

Лу –ру –лу – ру –лучший хвост у кенгуру

**Игра «Подбери действия»**

Цель: развитие грамматического строя речи.

Ход игры: Ребёнок отвечает на вопрос –Что можно делать глазами? И т.д.

-глазами – глядеть, читать,

- руками - ...,

- ногами -...,

-головой - …,

-пальцами -…

**«Жел соғады» ойыны**

Мақсаты: дауыстың күшін өзгерту, жағдайға байланысты қатты немесе тыныш дауысты қолдана білу.

Ойын барысы: жеңіл жазғы самал соғады: у-у-у (тыныш-тыныш)

Қатты жел соғып тұрды: У-У-У (қатты) суреттерді қолдануға болады.

**Жаттығулар «Күлкі», «Төбешік»**

Мақсаты: артикуляциялық моториканы дамыту

Жаттығу барысы: Ауызды мүмкіндігінше ашып, жабыңыз, ерніңізді жымиып, түтікпен созыңыз.

**«Дыбыстық ойыншықтар» ойыны**

Мақсаты: фонематикалық есту қабілетін дамыту.

Ойын барысы: Логопед баланы тыңдауға және осы ойыншықтардан қандай аспаптың (барабан, дабыл, құбыр және т. б.) естілгенін білуге шақырады;

**«Қол шапалақтау» ойыны**

Мақсаты: фонематикалық есту қабілетін дамыту.

Ойын барысы: бала "А" дыбысын естігенде қол соғуы керек.

а, у, о, а, у, и, а, е, у, а.

ом, ам, ұрпақ, ат, ат, ы, ар, ау, ок

**Жаттығу «Бұл не (кім) екенін біліңіз?»**

Мақсаты: сөздің силлабикалық құрылымымен жұмыс, 1 типті силлабикалық құрылымның сөздерін нақты айта білу. Затты маңызды белгілері немесе әрекеттері бойынша анықтай білу.

Жаттығу барысы: Логопед баланың алдында суреттерді орналастырады, оларды мұқият қарастыруды ұсынады. Содан кейін ол болжауды және қандай тақырып туралы айтып жатқанын айтуды сұрайды. Құю, күңкілдеу (не?). (су)

Ұшады, жылдайды (кім?). (шыбын)

Өсіп, жасылға айналады (не?). (Линден)

Ойнаңыз, жүгіріңіз, тентек болыңыз (кім?). (балалар)

Сабын, АҚ (не?). (көбік)

Көк, бұлтсыз (не?). (аспан)

Жұмсақ, жұмсақ (не?). (мақта)

**«Бір-көп» ойыны**

Мақсаты: сөйлеудің грамматикалық құрылымын қалыптастыру, зат есім санатын қолданудың практикалық дағдыларын бекіту.

Ойын барысы: Логопед айтқан сөздерін мұқият тыңдауды ұсынады. Егер бір зат шақырылса - бала үнсіз, егер бірнеше болса-қол шапалақтайды. (көбелек, доп - шарлар, шкаф - шкафтар, үстел - үстелдер, қалам - тұтқалар және т.б.).

**«Бала, бала балақан» ойыны**

Ойынның мақсаты: ұсақ моториканы дамыту.

Ойын барысы: бала мәтінге сәйкес саусақтарымен қимылдар жасайды.

Бала, бала, балақан, (саусақты ашып-жұму)

Қайсы алақан? (Алақанды көрсету)

Саусақтың айбат, (Бас бармақпен әр саусақ ұшын алма-кезек түйістіру).

Болай-болай ойнат. (Саусақты айналдыруым.)

**«Контур бойымен төсеу» ойыны**

Мақсаты: қозғалыс дәлдігі мен ұсақ моториканы дамыту.

Ойын барысы: таңдалған материалды (түрлі-түсті қағаз қыстырғыштар, түймелер, табиғи материал) пайдаланып берілген контурға сәйкес фигураны таңдауды ұсыныңыз, фигураны "бояуды" ұсына аласыз.

**«Бір-бес жаттығу»**

Мақсаты: сөздің силлабикалық құрылымымен жұмыс. Сандарды зат есімдермен үйлестіру. Сөздікті байыту және белсендіру. Есту зейінін дамыту.

Жаттығу барысы: Логопед балаға: "Мен бір затты, ал сен осындай бес затты атаймын", - дейді.

Бір бөлме-бес бөлме. Бір алма ағашы-екі алма ағашы. Бір кәмпит-үш кәмпит. Бір котлет-төрт котлет. Бір тас-алты тас.

**«Не болады?» ойыны.**

Мақсаты: үйлесімді сөйлеуді дамыту, заттарды түсі, пішіні, сапасы, материалы бойынша жіктей білу; объектілерді салыстыру, салыстыру; берілген анықтамаға сәйкес келетін мүмкіндігінше көп элементтерді таңдаңыз.

Ойынның барысы: логопед баланы не болып жатқанын айтуға шақырады: жасыл – қияр, крокодил, жапырақтар, гүлдер, шырша, бояу, соғыс машинасы, жіптер;

кең – өзен, жол, лента, бульвар, көше;

 жаңа – тон, киіз етік, көйлек, пальто, ойыншықтар, үй, көлік, журнал, жиһаз; кішкентай - котенка, тышқан, түлкі, ағасы, хомяк, бала;

дәмді - кәмпит, бәліш, джем, шырын, шай, торт, торт; үлпілдек - тиін, мысық, мамық, ағаш, шаш, куртка, орамал, түлкі;

суық - шай, қар, сүт, мұз, ауа-райы, жел, қыс, бөлме, қолғап, күн, балмұздақ, мұз, компот;

жоғары - үй, мұнара, адам, етік, төбе, температура;

**Артикуляциялық гимнастика «Тілсізді жазала», «Құймақ», «Тіл тістің үстінен шығады», «Тісімізді тазалайық», «Слайд», «Рол», «Қоршау», «Тарақ».**

Мақсаты: «С» дыбысын сахналау үшін артикуляциялық моторикасын дамыту. «С» дыбысын орнату.

Гимнастика курсы: Бала айна алдында артикуляциялық гимнастика жасайды. Орнату әдісі: Баламен бірге айна алдына отырып, балаға «С» дыбысының дұрыс артикуляциясын көрсету. Баланың аузын ашуын, күлімсіреуін, тілін жаюын, төменгі азу тістерге керілген ұшымен тірелуін және тіл арқылы «желді» өткізуін сұраңыз, «С» дыбысы естіледі.

**«С» дыбысы**

Мақсаты: Буын, сөз, сөйлемдегі дыбысты автоматтандыру.

Тапсырмалардың орындалу барысы: Бала логопедтен кейін берілген дыбыспен буындар мен сөздерді қайталайды. Буындар мен сөздерді қайталаңыз:

Са – са – са - сара

со – со – со – соқа

сы – сы – сы - сынық

су – су – су - суыр

ас- ас- ас- жолдас

ос –ос –ос – айдос

ұс –ұс –ұс -құс

**Артикуляциялық гимнастика «Тілсізді жазала», «Құймақ», «Тіл тістің үстінен шығады», «Тісімізді тазалайық», «Слайд», «Рол», «Қоршау», «Тарақ».**

 Мақсаты: «З» дыбысын сахналау үшін артикуляциялық моторикасын дамыту. «З» дыбысын орнату.

Гимнастика курсы: Бала айна алдында артикуляциялық гимнастика жасайды. Орнату тәсілі: Баптау опциясы - еліктеу арқылы. Егер бала «С» дыбысын айтса, одан осы дыбысты өз дауысының көмегімен айтуын сұраңыз, сурет белгісін пайдаланып, маса сияқты қоңырау шалыңыз. Егер бала «З» дыбысын айта алмаса, тактильді түртуді қолдануға болады. Баланы бір қолымен логопедтің көмейіне, екінші қолымен өз қолына қояды, дауыс байламдарының жұмысқа қалай қосылғанын сезіну үшін.

**«З» дыбысы**

Мақсаты: буын, сөз, сөйлемдегі дыбысты автоматтандыру.

Тапсырмалардың орындалу барысы: Бала логопедтен кейін берілген дыбыспен буындар мен сөздерді қайталайды.

Буындар мен сөздерді қайталаңыз:

За- за – за – таза

Зу –зу – зу  - жазу

Зы –зы –зы – қозы

Зе-зе –зе – зерек

Аз –аз –аз – жаз

Ыз –ыз –ыз – қыз

Үз –үз – үз – күз

Із – із –із – сәбіз.

**«Керісінше» ойындары.**

Мақсаты: есту зейінін және фонематикалық қабылдауды дамыту.

 Ойын барысы: Логопед балаға допты лақтырады, аталмыш дыбысы бар тура бұйынды атайды, ал бала допты қайтара оқиды, сол дыбыспен кері бұйынды атайды.

**Артикуляциялық гимнастика «Тілсізді жазала», «Құймақ», «Маляр», «Дәмді джем», «Кесе», «Саңырауқұлақ», «Желкен», «Фокус».**

 Мақсаты: «Ж» дыбысын сахналау үшін артикуляциялық моторикасын дамыту. «Ж» дыбысын орнату.

Гимнастика курсы: Бала айна алдында артикуляциялық гимнастика жасайды. Орнату әдісі:

1) «З»-дан сахналау. Мектеп жасына дейінгі бала сурет салып «үшін» деп айтады. Бұл ретте логопед тілдің ұшын зондпен таңдайға көтереді, оны жоғарғы азу тістердің артына бекітеді.

2) "Ш"-ның мәлімдемесі. Зондты қажет етпейтін ең қарапайым нұсқа. Логопед балаға «Ш» дыбысын айту кезінде дауыс байламдарын қосу жолын жай ғана түсіндіреді.

**«Ж» дыбысы**

 Мақсаты: буын, сөз, сөйлемдегі дыбысты автоматтандыру.

Тапсырмалардың орындалу барысы: Бала логопедтен кейін берілген дыбыспен буындар мен сөздерді қайталайды.

- жа , - жо - жу ,

- жө - аж, - ож,

- жү, - жы - жә,

- же - жи, - жі.

Жапырақ, жүзім, жәшік

Ағаштан жапырақ түсті.

Жамал жүзім жеді.

Жәшік ағаштан жасалады.

**«З» және «Ж» дыбыстары**

Мақсаты: «З» және «Ж» дыбыстарын ажырату.

Квест барысы: Логопед буындарды айтады, ал бала тиісті «З» немесе «Ж» дыбыстарын қайталайды:

Жа-жа, за-за, жы-жы, зы-зы, жу-жу, зу-зу

Аж- аж,аз-аз,ыж-ыж,ыз-ыз,уж-уж,уз-уз

Енді буындар арқылы сөздер айтамыз:

Жа-жа-жа -жаңа за-за-за -заман

Жу-жу-жу -жуас зы-зы-зы- зымыран

Жы-жы-жы -жылқы зу-зу-зу –зула

**Артикуляциялық гимнастика «Бақа», «Сағат», «Маляр», «Түркия», «Кесе», «Саңырауқұлақ», «Ат», «Аккордеон», «Тоқылдақ».**

Мақсаты: «Р» дыбысын сахналау үшін артикуляциялық моторикасын дамыту. «Р» дыбысын орнату.

Гимнастика курсы: Бала айна алдында артикуляциялық гимнастика жасайды. Орнату әдісі:

1. «Д» арқылы. Ауыз ашылады, тілдің ұшы жоғарғы тіс сауығының артқы бетіне «Д» жылдам және анық айтылуымен басылады. Әрі қарай, терең дем шығару кезінде «Д» деп айтыңыз. Бірте-бірте тіл дірілі дамуы керек.

 2. Логопедиялық шпатель арқылы «Ф» арқылы. Ауыз «F» тартылуымен кең ашылады, ал тіл біртіндеп жоғарғы тіс қатарының артқы қабырғасына жылжиды. Шпатель тілдің астына мұқият қойылады, діріл жасау үшін оң және сол жаққа жылжытылады.

**«Тыңда және көрсет» ойыны**

Мақсаты: есту зейінін және фонематикалық қабылдауды дамыту.

Ойын барысы: Үстел үстінде дыбысталу бойынша ұқсас, бірақ мани бойынша ар түрі (қас-тәж) сөздерді біледі бірнеше сурет жатыр. Логопед ақын ақырын жане онык суреттер атауын айтады, ал бала ажеттісін тауып, логопед корсетеді.

**Артикуляциялық гимнастика «Бақа», «Сағат», «Маляр», «Түркия», «Кесе», «Саңырауқұлақ», «Ат», «Аккордеон», «Тоқылдақ».**

Мақсаты: «Рь» дыбысын сахналау үшін артикуляциялық моторикасын дамыту. «Р» дыбысын орнату Гимнастика курсы: Бала айна алдында артикуляциялық гимнастика жасайды. Орнату әдісі: «З» арқылы. Ауыз ашылып, тіл терең итеріліп, «з-за» шығады. Тілдің астына шпатель қойылады, оңға және сол жаққа жылжиды. Жіңішке дыбыс «Р» мен «З» дыбысының қойылымы ұқсас, бірақ ол «з-зе» деп айтылады.

**«Р» дыбысы**

Мақсаты: буын, сөз, сөйлемдегі дыбысты автоматтандыру.

Тапсырмалардың орындалу барысы: Бала логопедтен кейін берілген дыбыспен буындар мен сөздерді қайталайды.

Ра, ро, ры, ру
Ар, ор, ыр, ұр
Ара, оро, ыры, ұрұ, аро, ору, ыра, ыро
Тра, қра, шра, жра, дра

**«Сипатта және айт» жаттығуы**

Мақсаты: мазмұнды әңгімелер жазу. және т.б.

Сөйлеу нұсқауы: ақуыз туралы әңгіме-сипаттаманы құрастыру кезінде қажет фишкаларды таңдаңыз. Түсі - сұр; көлемі - кішкентай; геометриялық фигура - шеңбер; жүннің бір бөлігі - үлпілдек; функционалдық белгісі – «саңырауқұлақ» суреті. Ал енді белгілі бір элементке жататын таңбалауыштарды қою арқылы мүмкіндік бағанасын толтырайық.

**«Көршілерді ата» ойыны.**

Мақсаты: көрнекі-кеңістіктік бейнелерді дамыту.

Ойын барысы: Ол үшін әртүрлі заттардың кескіндері кездейсоқ орналасқан қағаз парағы пайдаланылады.Логопед заттың бейнесін тауып, анықтауды сұрайды:

- оның оң жағында не көрсетілген,

- астына не сызылған,

- берілген нысанның жоғарғы оң жағында не бар және т.б.

**Ойын «Не? Қайсысы? Қайсы?»**

 Мақсаты: біртұтас сөйлеуді дамыту, объектіге, құбылысқа анықтамаларды таңдай білу.

Ойынның барысы: логопед объектінің атын атайды, ал бала осы нысанға тән болуы мүмкін мүмкіндігінше көп белгілерді атайды.

 Тиін - үлпілдек, қызыл, епті, үлкен, кішкентай, әдемі.

Пальто - жылы, қыстық, жаңа, ескі, ұзын, қысқа, көк.

Ана мейірімді, мейірімді, жұмсақ, сүйікті, қымбатты, көңілді, мұңды.

Доп резеңке, дөңгелек, үлкен, қызыл.

Үй - ағаш, кірпіш, панель, биік, аласа, ескі, қараусыз қалған, бос, жаңа, екі қабатты, көп қабатты.

**«Кім туралы айта алатыныңды анықта» жаттығуы**

Мақсаты: мазмұнды әңгімелер жазу.

Жаттығу барысы: Үстелге жануарлар бейнеленген жұптастырылған тақырыптық суреттер қойылады. Логопед суретке қарап не айтуға болатынын көзбен анықтауды ұсынады: (ұсынылған сөздер жұптары)

батыл - қорқақ (арыстан - қоян);

үлкен – кішкентай (піл – тышқан);

айлакер - ақымақ (түлкі - қасқыр);

епті - епсіз (мысық - аю)

**"Күзгі жапырақтар" жаттығуы**

Мақсаты: тегіс, ұзақ тыныс алуды дамыту.

 Жаттығу барысы: мұрын арқылы ауаны баяу алыңыз(Ах, қандай жағымды иіс!), иықтарды көтермеңіз; гүлдің түсін анықтаңыз (3-5 рет қайталаңыз).

**«Күлімсіреу», «Хоботок» жаттығулары**

Мақсаты: артикуляциялық моториканы дамыту

Жаттығу барысы: Ауызды барынша ашу және жабу, ернін күлімсіреп, түтікпен созу.

**Саусақ жаттығуы**

Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту, сөйлеу қарқыны мен ырғағымен жұмыс істеу.

Жаттығу барысы: Бала қол қылқаламдарымен дәл қимылдарды орындайды.

Үлкен диванда қатарға

(алақандарын кезекпен қағу, жұдырықпен қағу.)

Танинаның қуыршақтары:

Екі Аю, Буратино

Саусақтарын кезекпен бүгу.

Көңілді Чиполлино,

Мысық та, піл де.

1, 2, 3, 4, 5 - біздің Танаға көмектесеміз

Саусақтарын кезекпен ию.

Біз ойыншықтарды санаймыз.

**«Дыбысталатын ойыншықтар» ойыны**

Мақсаты: фонематикалық есту қабілетін дамыту.

Ойын барысы: Логопед балаға осы ойыншықтардан (барабан, бубен, дудочка және т.б.) қандай аспап естілгенін білуді және тыңдауды ұсынады;

**«Жел соғады» ойыны**

Мақсаты: дауыс күшін өзгерту, жағдайға байланысты қатты немесе тыныш дауысты пайдалана білу.

Ойын барысы: Жазғы жеңіл соқпақ: у-у-у (тыныш-тыныш)

Қатты жел соғып, У-У-У (қатты) Суреттерді пайдалануға болады.

**«Мұқият құлақ» жаттығуы**

Мақсаты: бірқатар дыбыстардан дауысты бөлектей білу.

Тапсырманың барысы: Логопед дыбысты атайды, егер бала дауысты дыбысты естісе, алақанына соғуы керек.

**"Қатар құрайық" ойыны**

Мақсаты: "қатар" ұғымын қалыптастыру, оның басталуын, ортасын, соңын анықтай білу.

Ойын барысы: қатарға (3, 5, 7) ұя салатын қуыршақ, текше, машина, доп және т. б. ойыншықтарды орналастырыңыз. (Міне, серияның басы.)

- Жолдың ортасы қайда?

- Жолдың соңы қайда?

- Жолдың басы (соңы) қай жағынан?

- Қатардың басында қандай ойыншық тұр? Қатардың ортасында? Жолдың соңында?